

Til: Center for Børn, Unge og Familier, Glostrup kommune

Høringsvar vedr. skolestruktur

Glostrup Lærerforening fremsender hermed vores svar og ønsker ift. kommunalbestyrelsens forslag om en opdeling af Skolerne i Glostrup, til flere selvstændige skoler.

1. Vil I anbefale en opsplitting af Skolerne i Glostrup til flere selvstændige skoler eller beholde den nuværende struktur for Skolerne i Glostrup som én samlet skole?

Ja!

Lærerne i Glostrup, og dermed Glostrup Lærerforening, ønsker en opsplitting af Skolerne i Glostrup til selvstændige skoler under forudsætningen af, at man fastholder intentionerne om at bevare det, der fungerer godt i den nuværende model, og at der fortsat sikres en økonomisk fordeling, der sikrer alle skoler muligheden for at levere en ensartet kvalitet og service for alle elever og familier på tværs af kommunen.

GLF er enig med forslaget opstilling og dermed opfattelsen af, hvad fungerer godt og som dermed skal bevares fra den nuværende model. Vi skal fastholde:

- den fælles økonomiske og administrative drift af skolerne
- en fælles visitation og et samlet specialområde
- fælles IT drift
- ledelsessamarbejde på tværs af skolerne.

I sagsfremstillingen til KB mødet 21. juni 2023 fremgår det, at der i den foreslåede model, er forudsat ansættelsen af en funktionsleder til skolerne. Det er imidlertid ikke beskrevet, hvad denne stilling indeholder, og hvor den skal placeres i organisationen. GLF finder det afgørende vigtigt, at denne funktionsleder ikke får karakter af den hidtidige skolelederstilling, blot centraliseret til rådhuset.

GLF foreslår derfor, at man afventer stillingtagen til behov for en evt. funktionsleder, til man er helt afklaret med, hvilke faktuelle behov der reelt er for bedst at understøtte en lokal nærværende ledelse bedst muligt. Er der f.eks. andre steder den ledelsesressource kunne anvendes med større effekt?

I den forbindelse bør man notere sig, at Skolerne i Glostrup siden november 2022 har stået uden en ny fast øverste skoleleder, og det er GLF's indtryk, at Skolen og skolerne har gjort sig erfaringer med mindre central styring, hvilke der nu med fordel kan trækkes på.

2. Hvilke årsager, argumenter eller bevæggrunde ligger bag jeres anbefaling om enten en opsplitning eller bevarelse af den eksisterende struktur?

Modellen med en central fælles ledelse af skolerne i Glostrup har vist sig ikke at være bæredygtig.

Siden sammenlægningen af skolerne i 2012 har Glostrup skole, og siden Skolerne i Glostrup gennemlevet hyppige ledelsesskift i den øverste ledelse. Herudover - eller i sammenhæng med dette, har der været brugt mange kræfter og ressourcer på at forsøge at justere i profilen, ændre i ledelsesorganiseringen eller justere i forholdet mellem decentralisering og centralisering af opgaver. Alt sammen uden at noget har vist sig at kunne give ro og bæredygtighed.

Med en ny leder er der hver gang truffet beslutninger om nye store tværgående indsatser og projekter, som har lagt beslag på skolernes ressourcer for en periode uden dog at være forankret i et lokalt behov. Derfor er tiltagene også oftest forsvundet sammen med den leder, der initierede dem.

En opsplitning af skolerne styrker muligheden for, at der kan fokuseres bedre på nærværende og kulturskabende ledelse, der understøtter den fagfaglige udvikling på skolerne med afsæt i den lokale kontekst. GLF mener, at styrket lokal beslutningskraft, som tager afsæt i kulturen og behovene lokalt, vil give mulighed for, at ressourcerne anvendes bedst muligt i stedet for blot ensartet. Som vi også tidligere har fremlagt for KB, så understøtter forskning om ledelsens betydning for elevernes indlæring også, at det er den type ledelse, man bør tilstræbe.

Vi ønsker en ledelse, der har fokus på håndteringen af de nære opgaver, men at dette sker uden at denne lukker sig om sig selv. Derfor bliver det også vigtigt med et fortsat tværgående samarbejde på ledelsesplan, hvor man ledelsesmæssigt får mulighed for sparring og udvikling.

GLF henviser i øvrigt til vores henvendelse til KB, af den 17. november 2022 (vedlagt som bilag), som fint redegør for, hvad udskiftninger af den tværgående leder betyder for driften og kerneopgaven, og der henvises til forskningen om ledelsens betydning for elevernes udbytte af skolegangen.

Derfor siger vi ja til en opsplitning af Skolerne i Glostrup.

Med venlig Hilsen

Glostrup lærerforening

Til kommunalbestyrelsen i Glostrup

Den fremtidige organisering af ledelse på skolerne i Glostrup

Skolerne i Glostrup står nu i den 7. ledelsesovergang siden etableringen af Glostrup skole tilbage i 2012, og mindst lige så betydningsfuldt, så er ledelsesstrukturen under Glostrup skole skiftet mindst lige så mange gange. Blandt lærerne på gulvet udtrykkes der nu helt konkret manglende tro og tillid til ledelsesstrukturen på skolerne i Glostrup

Det kalder på nogle grundige overvejelser om hvad der skal være den videre og holdbare vej for skolerne i Glostrup. Vi håber derfor på, at der nu gives rum og tid til at få lavet en god og inddragende proces med alle parter omkring skolen, så der på denne baggrund kan tages en beslutning om skolernes ledelse og organisering, der har bredest mulig opbakning og ejerskab.

Man kan synes at udskiftningen af øverste leder ikke umiddelbart giver betydning for de enkelte klasser og medarbejderen på gulvet, Men det gør det.

Lærerne oplever at nærledelsens fokus og kræfter retter sig meget mod arbejdet med egen organisering og nye samarbejder med nye ledere. Det betyder selvfølgelig, at den daglige faglige ledelse, støtte og sparring, i forhold til opgaverne på gulvet, ikke får den opmærksomhed som den bør.

På samme måde har der i forbindelse med alle nye ledertiltrædelser været igangsat nye projekter og indsatser, som har sat en ny retning og - dels har krævet ledelsesfokus - dels har haft direkte indvirkning på opgaveløsningen. F.eks. i forhold til arbejdet med organisering af samarbejder, undervisningens indhold, anvendelse af vejledere, kompetenceudvikling, kompetencecentre, inklusionsarbejdet, arbejdets tilrettelæggelse, dokumentation, mødestrukturer og så selvfølgelig de overordnede visioner, missioner, milepæle og strategier.

Det er selvfølgelig naturligt, at der over tid kommer nye tiltag og indsatser uanset hvad. Men vi må konstatere, at den hyppige ledelsesudskiftning har skabt en voldsom og u hensigtsmæssig acceleration af tiltag, der er kommet og gået. Dette med den konsekvens, at vi nu også oplever en stor gruppe lærere, der giver udtryk for, at de har mistet troen på, at det giver mening at investere kræfter i et nyt tiltag, da det "formentlig alligevel snart forsvinder igen".

Med ovenstående sagt, så kan de af os som har været med i årene før Glostrup skole, også godt huske at vi havde lokale skoleledere, der var for optagede af regneark og administration, frem for den pædagogiske ledelse. Dette synes vi at den fælles ledelse på Glostrup skole har taget hånd om. Ligesom der er også forhold omkring specialområdet, som vi ikke mener blev løftet pædagogisk tilstrækkeligt tidligere. Dette er også med tiden blevet håndteret bedre, så der nu er en stærkere fokus på skolegangen for alle elever på skolens specialområde.

Vi finder således, at der også har været nyttig læring og løsninger i forbindelse med den fælles skole, som vi bør tage med videre, og vi er helt klar over at der ikke findes en simpel løsning ift. skolens organisering og ledelse fremadrettet. Derfor opfordrer vi også til at der nu "suges luft ind" og gives tid og bred inddragelse til at finde en fælles meningsfuld vej videre med Skolerne i Glostrup - og skolerne i Glostrup.

GLF er selvfølgelig klar til at byde ind og levere både input og arbejdskraft i en evt. proces, hvis der er et ønske om dette.

Med venlig hilsen

Glostrup lærerforening